



Universidad
Complutense
Madrid

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Departamento de Sociología I

ASIGNATURA SOCIOLOGIA

APLICADA A LAS CIENCIAS
DE LA SALUD
(6 ECTS – Formación Básica)
Grado de Enfermería – grupo A
Curso: 2014-2015

PROFESOR:

Manuel Espinel Vallejo

Despacho 2311 – Departamento de Sociología I

Tel: 913942908 – Correo electrónico: mespinel@cps.ucm.es

Horario de tutorías: Jueves de 18:30 a 20:00

DESCRIPTOR:

Los fundamentos sociales, institucionales y tecnológicos del control de la salud y la enfermedad. El estado del bienestar. Los fundamentos sociales e instituciones del oficio y la profesión de la enfermería. La comprensión de la salud, la enfermedad y la asistencia sanitaria desde una perspectiva de género. Las transformaciones institucionales de la asistencia sanitaria en España en el contexto de la actual crisis

OBJETIVOS:

El objetivo principal del curso de sociología aplicada a las ciencias de la salud es que los/las estudiantes pertenecientes a esta área, como es el caso de los/las estudiantes de enfermería, conozcan y comprendan, de manera reflexiva e intersubjetiva (participativa):

1. Los fundamentos sociales, institucionales y tecnológicos de la comprensión de la salud y la enfermedad en las sociedades modernas.
2. Los fundamentos sociales e instituciones del oficio y la profesión de la enfermería.
3. La comprensión de la salud, la enfermedad y la asistencia sanitaria desde una perspectiva de género.
4. Las transformaciones institucionales de la asistencia sanitaria en España en el contexto de la actual crisis.

COMPETENCIAS

1. Adquirir los conocimientos generales básicos de la sociología, particularmente en relación con 1) los fundamentos sociales e instituciones del oficio y la profesión de la enfermería. 2) la comprensión de la salud, la enfermedad y la asistencia sanitaria desde una perspectiva de género y 3) las transformaciones institucionales de la asistencia sanitaria en España en el contexto de la actual crisis
2. Desarrollar las capacidades que permitan la aplicación de los conocimientos sociológicos en la práctica profesional de la enfermería
3. Adquirir los conocimientos básicos de la profesión, desde la perspectiva sociológica
4. Dar fundamentación sociológica que contribuya al desarrollo de un compromiso ético dentro de la profesión.
5. Dar fundamentación sociológica que contribuya a la resolución de problemas en la práctica profesional de la enfermería

6. Dar fundamentación sociológica que contribuya a la toma de decisiones en la práctica profesional de la enfermería.
7. Dar fundamentación sociológica que contribuya al desarrollo de una capacidad de crítica y autocrítica en relación con el conocimiento y las prácticas relacionadas con la profesión de la enfermería.
8. Contribuir al desarrollo de capacidades para comunicarse con personas no expertas en la materia
9. Contribuir al desarrollo de habilidades interpersonales relacionadas con la práctica profesional de la enfermería.
10. Contribuir al desarrollo de capacidad de análisis y síntesis en la formación y la práctica de la enfermería.
11. Contribuir a la comunicación oral y escrita en la lengua materna
12. Contribuir al desarrollo de habilidad para trabajar de manera autónoma
13. Contribuir al desarrollo de habilidad para trabajar en equipo.
14. Contribuir al desarrollo de la capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
15. Contribuir al desarrollo de habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
16. Promover la capacidad de aprender
17. Contribuir al desarrollo de habilidades de investigación
18. Contribuir al desarrollo de capacidades necesarias para el diseño y gestión de proyectos
19. Contribuir al desarrollo y habilidades para trabajar en un contexto internacional
20. Contribuir al conocimiento de una segunda lengua (inglés)

CONTENIDO:

Los fundamentos sociales, institucionales y tecnológicos de la comprensión de la salud y la enfermedad en las sociedades modernas. En esta parte del curso se pretende estudiar y discutir la construcción del Estado del bienestar como fundamento del control de la salud y la enfermedad en las sociedades modernas.

Lectura:

Mckeown, Th, Lowe, C (1984). *Introducción a la medicina social*, México: SXXI editores (Cap. 1. Evaluación de las condiciones de salud; Cap: 2: Servicios médicos públicos, 1848-1948; cap. 23: Servicios sociales relacionados).

Cineforos: se discutirán 2 películas relacionadas con los temas de clase:

1. El espíritu del 45, del director británico Ken Loach (2013)
2. Sicko, del director estadounidense Machel Moore (2007)

La comprensión de la salud, la enfermedad y la asistencia sanitaria desde una perspectiva de género. En esta parte del curso se pretende estudiar y discutir la importancia que tiene el enfoque de género para comprender la salud y la enfermedad y las desigualdades en salud.

Lecturas:

1. Lamas, M, (2001). *Cuerpo: diferencia sexual y género*. México DF: Taurus (Cap. 2. Género, diferencia de sexo y diferenciación sexual, pp:84-105)
2. Artazcoz, L (2002). Salud y Género, *Documentación Social* 127, pp: 181-205.
3. Artazcoz, L., Escribà-Agüir, V., Cortès, I (2004). Género, trabajo y salud en España, *Gac Sanit* 18(Supl 2):24-35.
4. Stern, C. (2007). Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en las vidas de jóvenes de diferentes contextos socioculturales en México. *Estudios Sociológicos* 25(73):105-129

Los fundamentos sociales e institucionales del oficio y la profesión de la enfermería. En esta parte del curso se pretende estudiar y discutir los fundamentos sociales e institucionales que dan cuenta del oficio y del trabajo de la enfermería. Para ello se utilizará como referencia la serie de la BBC de Londres: ¡Llama a la comadrona! Una historia ambientada en el Londres de posguerra.

Lecturas:

Dubet F. (2006). *El declive de la Institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*, Barcelona: Gedisa (Cap 6. Entre técnicas, relaciones y organización: las enfermeras).

Worth, J (2012) *¡Llama a la comadrona! Una historia verdadera en el Londres de los años cincuenta*. España: Lumen (**LECTURA OBLIGATORIA**)

SEMINARIO I

CINEFORO: “Cuánto ganamos, Cuánto perdimos. Crónica de la exclusión sanitaria en España”, de los directores españoles Javier Arcos y Javier Jarillo (2012). Visionado del video y discusión.

Lectura:

López-Fernández, L., Martínez, J., Fernández, A., March, J., Suess, A., Danet, A., Prieto, M. (2012) ¿Está en peligro la cobertura universal en nuestro Sistema Nacional de Salud? *Gac Sanit.* 26(4):298–300.

SEMINARIO II

LAS TRANSFORMACIONES INSTITUCIONALES DE LA ASISTENCIA SANITARIA EN ESPAÑA EN EL CONTEXTO DE LA ACTUAL CRISIS.

Lecturas:

1. Dávila, C., González López-Valcárcel. (2003). Crisis económica y salud. *Gac Sanit.* 23(4):261–265
2. Navarro, V. (2012). Los recortes a la sanidad pública. Otra vez. *Público*, 20 de diciembre. Intennet: <http://blogs.publico.es/vicenc-navarro/2012/12/28/los-recortes-en-la-sanidad-publica-otra-vez/>(Última consulta el 31 de agosto de 2013).
3. Benach, J, Tarafa, G., Muntanera., C. (2012). El copago sanitario y la desigualdad: ciencia y política. *Gac Sanit* 26(1):80–82
4. Segura Benedicto, A. (2014). Recortes, austeridad y salud. Informe SESPAS 2014. *Gac Sanit.*, 28(S1):7–11.
5. Sánchez-Martínez, F., Abellán-Perpinán, J., Oliva-Moreno, J. (2014). La privatización de la gestión sanitaria: efecto secundario de la crisis y síntoma de mal gobierno. Informe SESPAS 2014, *Gac Sanit.*, 28(S1):75–80

SEMINARIO III:

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ESPAÑA Y LA INTERRUPCIÓN VOLUNTARIA DEL EMBARAZO: ELEMENTOS PARA UNA REFLEXIÓN Y UN ANÁLISIS CRÍTICO

Lecturas:

1. Lamas, M (2005). Nuevos horizontes de la interrupción legal del embarazo, *Desacatos*, 17: 57-77
2. Dixon-Mueller, R., Germain, A., Fredrick, B., Bourned, K. (2009). Hacia una ética sexual de derechos y responsabilidades, *Reproductive Health Matters*, 17:111–119.
3. Berer, M (2011). Repolitizar la salud y los derechos sexuales y reproductivos, *Reproductive Health Matters*, 19:4–10.
4. Casado, M. (2012) ¿Es la maternidad lo que hace auténticamente mujeres a las mujeres? *Gac Sanit.* 26(3):201–202

TODOS los/las estudiantes deben preparar estos artículos considerando los siguientes aspectos.

1. Información sobre el autor o los autores
2. Idea principal
3. Argumentos que desarrollan la idea principal
4. Conclusión
5. Comentario argumentado sobre el artículo

El día del seminario se escogerá de manera aleatoria a los estudiantes que presentarán los artículos. Cada estudiante tendrá 15 minutos para presentarlo. Se valorará las intervenciones de los demás estudiantes. La asistencia es obligatoria.

METODOLOGÍA

El curso constará de tres partes:

Todos los miércoles se discutirá el tema: Los fundamentos sociales, institucionales y tecnológicos de la comprensión de la salud y la enfermedad en las sociedades modernas Las dos primeras semanas se dedicarán a discutir los aspectos teóricos del tema, incluyendo el visionado de los

videos: “El espíritu del 45” y “Sicko”, Al finalizar se realizará una evaluación escrita sobre los temas discutidos.

Todos los jueves se discutirá el tema: “La comprensión de la salud, la enfermedad y la asistencia sanitaria desde una perspectiva de género”. Las dos primeras semanas se dedicarán a discutir los aspectos teóricos del tema. Posteriormente se discutirán los artículos propuestos. Cada dos jueves dos estudiantes prepararán los artículos según las indicaciones y luego se realizará una discusión colectiva. Al final se realizará una evaluación escrita sobre los temas discutidos.

Todos los viernes se discutirá el tema: “Los fundamentos sociales e instituciones del oficio y la profesión de la enfermería”, incluyendo el visionado de la serie “¡Llama a la comadrona!”. Las dos primeras semanas se dedicarían a discutir los aspectos teóricos del tema. Posteriormente se intercalará visionado de la serie con reflexiones y discusión a partir de las lecturas correspondientes.

IMPORTANTE: *Con el fin de preparar adecuadamente la presentación de los artículos del curso (clases y seminario) se recomienda a los estudiantes que asistan a tutoría, para aclarar las dudas.*

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN DEL CURSO

CONTENIDOS	%
Participación general.....	15
Participación en seminario.....	20
Evaluación escrita sobre los fundamentos sociales, institucionales y tecnológicos de la comprensión de la salud y la enfermedad en las sociedades modernas	20
Evaluación escrita sobre la comprensión de la salud, la enfermedad y la asistencia sanitaria desde una perspectiva de género.....	20
Investigación.....	25
Total	100

GUIA PARA LA ELABORACION DEL TRABAJO FINAL DE SOCIOLOGÍA DEL GRADO DE ENFERMERÍA GRUPO A (VALOR 25% DE LA NOTA FINAL)

OBJETIVO GENERAL:

El objetivo general de este trabajo es realizar una investigación exploratoria con el fin de conocer las trayectorias educativa, laboral y profesional de enfermeras y matronas de centros de salud de la Comunidad de Madrid

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer y comprender las motivaciones y los factores que influyeron en la decisión de estudiar enfermería
2. Conocer la imagen que se tenía de la enfermería en el momento que se tomó la decisión de estudiar enfermería

3. Conocer las expectativas laborales que se tenían, en relación con el ejercicio profesional de la enfermería, en el momento que se tomó la decisión de estudiar enfermería
4. Conocer las áreas del conocimiento que resultaron más interesantes (útiles o atractivas) durante los estudios de enfermería
5. Conocer las áreas del conocimiento que resultaron menos interesantes (útiles o atractivas) durante los estudios de enfermería.
6. Describir los elementos que más llamaron a atención de las prácticas en el hospital en relación con:
 - a. Las enfermeras y las auxiliares de enfermería
 - b. Los pacientes
 - c. El resto del personal sanitario (médicos)
7. Describir el proceso de socialización en el hospital (rutinas, actividades, formas de comunicación, formas de comportamiento)
8. Describir las primeras experiencias relacionadas con el fallecimiento de pacientes y el trato con enfermos terminales.
9. Conocer los cambios que fueron produciendo en la imagen de la enfermería, en relación con la imagen inicial.
10. Conocer las estrategias seguidas para insertarse en el mercado de trabajo
11. Conocer las dificultades para insertarse en el mercado de trabajo
12. Conocer las primeras experiencias en el mercado de trabajo
13. Conocer las razones que llevaron a ejercer como enfermera o matrona en el centro de salud
14. Conocer los problemas que se presentan actualmente para ejercicio de la enfermería en España.
15. Conocer los aspectos que se consideran deficientes en la formación de la enfermera, en relación con la experiencia profesional concreta.

METODOLOGÍA

Se realizarán entrevistas personales a través de cuestionario semi-estructurado a enfermeras y matronas de centros de la comunidad de Madrid, que **TENGAN COMO MÍNIMO TRES AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL EJERCICIO DE LA ENFERMERÍA (criterio de inclusión)**

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

1. El trabajo se realizará por grupos formados por 8-10 estudiantes
2. Los grupos deben estar organizados a más tardar el 12 de septiembre. Informarán a través del campus virtual al responsable de la asignatura los miembros del grupo.
3. A más tardar el 26 de septiembre enviarán al responsable de la asignatura, a través del campus virtual, un borrador de cuestionario, teniendo como referencia los objetivos de la investigación. Deberá incluir algunos datos demográficos como la edad de la entrevistada, lugar de nacimiento, universidad donde realizó los estudios de enfermería, años de experiencia.
4. Una vez se dé el visto bueno al cuestionario, se procederá a realizar los contactos con las enfermeras y matronas de los centros de salud. Para ello podrán contar con una carta de presentación del responsable de la asignatura
5. Cada 2 estudiantes realizarán una entrevista a la enfermera y a la matrona del centro de salud. En total cada grupo realizará en total de 8 a 10 entrevistas.
6. Es importante realizar una entrevista piloto para validar el cuestionario, antes de realizar todas las entrevistas.

7. Durante la entrevista una de las estudiantes administrará el cuestionario y la otra tomará nota de las respuestas de la entrevistada. Se recomienda grabar la entrevista. Una vez finalizada la entrevista, las dos estudiantes se reunirán para complementar las notas tomadas durante la entrevista. Si se grabó la entrevista se escuchará la grabación para complementar las notas. **NO ES NECESARIA UNA TRANSCRIPCIÓN DETALLADA DE LA GRABACIÓN.** Lo importante es registrar las frases (verbatim) más significativas.
8. Una vez finalizada esta fase de la investigación se reunirán nuevamente los miembros del grupo para elaborar un informe final a partir de de las 8-10 entrevista resaltado los elementos comunes encontrados y ejemplificando con frases (verbatim) más significativos. El informe deberá incluir los 15 objetivos específicos.

ELABORACIÓN EL INFORME FINAL

1. El informe no deberá tener más de 20 folios en letra Time New Romas 12 puntos a espacio y medio.
2. Incluirá una página de portada que incluirá el título del trabajo, el nombre de cada una de las integrantes del grupo, el nombre de la asignatura y la fecha.
3. La siguiente página incluirá un resumen de la investigación que incluirá brevemente el objetivo principal, la metodología y los principales resultados obtenidos.
4. A partir de las siguientes páginas se desarrollará el cuerpo fundamental de trabajo que incluirá:
 - a. **Una introducción:** en la que se detallarán los objetivos de la investigación y las partes del trabajo
 - b. **Una marco conceptual:** se escribirá a partir de la lectura de François Dubet: "Entre técnicas, relaciones y organización: las enfermeras"
 - c. **Una metodología:** Se detallará la metodología utilizada, los criterios de inclusión, la forma de contacto con las enfermeras entrevistadas y el tratamiento de la información.
 - d. **Resultados:** incluirá los resultados de las entrevistas, organizados según los objetivos específicos e incluyendo los verbatim literales más frecuentemente encontrados.
 - e. **Conclusiones:** incluirá un resumen de los resultados obtenidos delineando lo que sería las características básicas de las trayectorias educativa, laboral y profesional de enfermeras y matronas de centros de salud de la Comunidad de Madrid.

La fecha límite para entrega del informe final: diciembre 12 de 2014